

## Presentación

---

Con este décimo número, *Revista Realidad Educativa* consolida un proyecto editorial orientado a la producción y difusión de conocimiento crítico, situado y plural sobre los procesos educativos contemporáneos. A lo largo de este recorrido, la revista ha buscado acoger investigaciones y reflexiones que dialogan con los desafíos del campo educativo en contextos diversos, particularmente en América Latina, articulando enfoques teóricos, metodológicos y experiencias pedagógicas que interpelan tanto a la escuela como a las políticas y prácticas educativas en sentido amplio.

Siguiendo la estructura que hemos venido consolidando, el presente número se organiza en dos secciones: Investigación Educativa e Innovación Educativa, las cuales reúnen contribuciones que abordan trayectorias formativas, inclusión, justicia educativa, desarrollo profesional docente y transformación de las prácticas pedagógicas desde distintas escalas y perspectivas.

La sección Investigación Educativa ofrece tres artículos que analizan experiencias y problemáticas del área desde enfoques empíricos y reflexivos, poniendo énfasis en las trayectorias, los sujetos y los contextos en los que se configuran los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El primer texto, “Trayectorias de egresados de Educación Media Técnico Profesional y su valoración de la formación recibida”, de Erick Vidal Muñoz y Manuel Pineda Torres, indaga en las percepciones de estos jóvenes respecto de sus trayectorias formativas y su situación posterior al egreso. A partir de una metodología mixta, el estudio caracteriza los espacios laborales y educativos en los que se insertan los egresados y profundiza en los significados atribuidos a la formación

recibida. Los resultados evidencian una alta valoración de los docentes de EMTP, el reconocimiento de los títulos de especialidad como una herramienta para enfrentar desafíos laborales y personales, y una apreciación positiva de las habilidades adquiridas, junto con el interés por continuar estudios en la educación superior.

El segundo artículo, “Neurodiversidad: Problemas, tensiones y reflexiones para el sistema educativo”, de Elena Marulanda Páez, presenta un ensayo que problematiza el paradigma de la neurodiversidad y analiza las razones de su limitado impacto en el ámbito educativo. A partir de la revisión de sus principios y de las dificultades conceptuales asociadas a términos como *neurodivergencia* y *neurotipicidad*, la autora propone, desde una mirada neuroconstructivista, una reconceptualización del paradigma que permita reducir resistencias y desventajas sin desconocer sus aportes.

Cierra esta sección la contribución de Johanna Ballen Benavides, “Más allá del aula: Los paisajes de aprendizaje como motor de justicia simbólica para la infancia indígena desplazada en Bogotá”. Basada en una experiencia pedagógica desarrollada en el nivel preescolar de una institución educativa distrital, el artículo reflexiona sobre la metodología de los “paisajes de aprendizaje” aplicada a responder a las barreras de inclusión que enfrentan niños y niñas indígenas de la comunidad Dóbida en condición de desplazamiento. Mediante un enfoque cualitativo y reflexivo, sustentado en la sistematización de experiencias, se evidencian resultados vinculados al fortalecimiento de la identidad, la comunicación intercultural, la conciencia ecológica y el sentido de pertenencia, así como a la articulación entre saberes ancestrales y derechos básicos de aprendizaje, destacando el potencial de esta propuesta para promover justicia simbólica y prácticas educativas culturalmente pertinentes.

La segunda sección de este número, Innovación Educativa, reúne cinco artículos que analizan condiciones, enfoques y experiencias asociados a la transformación de las prácticas pedagógicas, el desarrollo profesional docente y la incorporación de metodologías activas y tecnologías emergentes en distintos niveles y contextos educativos.

El texto de Ximena Silva Alvarado, “Innovar desde la escuela: Condiciones culturales que impulsan el desarrollo profesional docente en el sistema público chileno”, examina cómo el entorno cultural de los planteles influye en la participación del profesorado en instancias formativas institucionales. A partir del análisis de datos de la Encuesta TALIS 2018, y mediante regresión logística multivariante, el estudio identifica la colaboración y el liderazgo pedagógico como factores clave de la innovación educativa, destacando que esta no depende exclusivamente de recursos o tecnologías, sino de la transformación de las dinámicas culturales internas de las escuelas.

Por su parte, Elizabeth Richter Barragán y Belén Villaseca Araos presentan el artículo “Comunidades que innovan colaborando: Percepciones docentes sobre competencias y condiciones para implementar el aprendizaje basado en proyectos en un colegio municipal de Vitacura”, en el que se exploran las percepciones docentes respecto de las competencias necesarias para implementar metodologías innovadoras como el ABP. Mediante un estudio cualitativo y fenomenológico, las autoras identifican tanto una disposición favorable hacia la colaboración como la persistencia de barreras estructurales y culturales, subrayando la necesidad de fortalecer competencias clave para promover culturas de colaboración orientadas a la innovación.

El estudio de Jorge Blake Angulo, “Docencia e inteligencia artificial generativa en educación superior en América Latina: Focos y vacíos de la investigación emergente (revisión sistemática 2023-2025)”, analiza la producción científica inicial sobre la relación entre estas herramientas tecnológicas y la tarea docente en el nivel universitario de la región. Con base en una revisión sistemática de 35 estudios, el autor identifica una agenda investigativa centrada principalmente en la capacitación docente y los desafíos éticos del uso de las IA generativas, constatando la escasa atención a problemáticas macroestructurales como la desigualdad tecnológica y la ausencia de políticas institucionales al respecto, planteando así la necesidad de ampliar el foco de futuros estudios.

En “Feria de salud: Una experiencia de aprendizaje basado en proyectos”, Sandra Bittner Salgado expone una dinámica de ABP implementada en la carrera de Kinesiología de la Universidad Finis Terrae, orientada a promover el rol preventivo del profesional y la actividad física en la salud. El artículo describe el diseño, desarrollo y evaluación de la experiencia, que se estructuró en cinco fases y culminó en una “Feria de salud”, destacando los resultados positivos en el desempeño estudiantil y el potencial del enfoque para fortalecer la autonomía, el trabajo colaborativo y la adquisición de conocimientos, junto con los desafíos asociados a la planificación y el acompañamiento docente.

Finalmente, Valentina Carrasco Arellano, en el artículo “Teatro e innovación: Percepciones docentes sobre la pedagogía teatral como metodología activa en las aulas chilenas”, analiza las percepciones de docentes en ejercicio y en formación respecto de la pedagogía teatral como metodología innovadora. Por medio de un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas, el estudio evidencia una valoración positiva de esta metodología y un interés por innovar en las prácticas pedagógicas, reforzando la importancia de fortalecer la formación inicial y continua del profesorado en metodologías activas contextualizadas.

Queremos agradecer especialmente a las y los autores por confiar sus contribuciones a *Revista Realidad Educativa*, así como a quienes participaron como pares evaluadores, cuyo trabajo riguroso y comprometido ha sido fundamental para la calidad académica de este décimo número. Extendemos un agradecimiento particular a Marilú Matte, decana de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por el apoyo institucional sostenido a este proyecto editorial, y a Consuelo Salas Lamadrid, editora técnica de la revista. Asimismo, agradecemos al Centro de Innovación Docente de la Universidad Finis Terrae por contribuir al financiamiento de este nuevo número, haciendo posible el desarrollo de la sección Innovación Educativa. En este marco, reconocemos especialmente el trabajo de Macarena Alegría y Rocío Almendras, quienes gestionaron y articularon los aportes

que componen dicha sección, contribuyendo de manera decisiva a enriquecer el diálogo entre innovación pedagógica, investigación y práctica docente.

Dr. Sebastián Escobar González  
Editor *Revista Realidad Educativa*  
Enero 2026