

# Trayectorias de egresados de Educación Media Técnico Profesional y su valoración de la formación recibida

## Trajectories of graduates from four EMTP establishments and their assessment of the training received

Erick Vidal Muñoz<sup>✉</sup> | Manuel Pineda Torres<sup>✉</sup>

Universidad Católica Silva Henríquez, Chile

---

### RESUMEN

Este artículo busca conocer la percepción que tienen quienes fueron estudiantes de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) respecto de sus trayectorias formativas en la educación secundaria técnica y su situación actual, posterior al egreso. Se consideró el empleo de una metodología de investigación mixta, que posibilitó, en su fase cuantitativa, identificar y caracterizar los espacios laborales y educativos en los cuales se insertan los egresados, mientras que el enfoque cualitativo se utilizó para profundizar en los discursos asociados a la formación en la EMTP y su contribución a dichos espacios en la actualidad. Los resultados evidencian que los egresados expresan una alta valoración de sus docentes de EMTP y consideran la obtención de títulos de especialidad como una estrategia para enfrentar sus desafíos laborales y personales. En conclusión, se constata una valoración positiva de las habilidades adquiridas durante su formación escolar y un interés por proseguir sus trayectorias en la enseñanza superior.

---

Contacto:  
evidalm@gmail.com  
mpinedat@ucsh.cl

---

**Palabras claves:** trayectorias formativas, Educación Media Técnico Profesional, valoración de la enseñanza, trayectorias múltiples

## ABSTRACT

This article seeks to understand the perceptions of technical-vocational secondary education (EMTP) students regarding their educational career paths in technical secondary education and their current post-graduation situation. A mixed-method research methodology was used, which enabled the quantitative phase to identify and characterize the work-educational spaces in which graduates are embedded. A qualitative approach was used to delve deeper into the discourses associated with EMTP training and its contributions to their current work-educational spaces. The results show that graduates highly value their EMTP teachers and view obtaining specialized degrees as a strategy to address their respective work-life challenges. In conclusion, mention can be made of the positive assessment of the skills acquired during their schooling, as well as their interest in continuing their careers in higher education.

**Keywords:** educational trajectories, Technical-Professional Secondary Education, teaching assessment, multiple trajectories

---

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación técnica de nivel medio es una modalidad formativa que se estructuró a partir de la reforma educacional del año 1965 (Sepúlveda y Valdebenito, 2019). Se orienta principalmente a la preparación de los jóvenes para el ingreso temprano al mundo laboral, aunque progresivamente se ha consolidado como un eslabón para la continuidad formativa en el nivel de educación superior, ya sea en universidades, institutos profesionales o centros de formación técnica.

La Educación Media Técnico Profesional (en adelante EMTP) corresponde a la formación diferenciada en los niveles de 3.º y 4.º medio. De acuerdo con cifras del MINEDUC (2024), la matrícula de esta modalidad representa un 35,6% de la oferta educacional total, es decir, 161 mil estudiantes cursan sus estudios en la EMTP. De ellos, un 54,5% son hombres y un 45,5% mujeres. En la EMTP

se ofertan 35 especialidades que se imparten en alrededor de 950 establecimientos del país.

Una particularidad de este tipo de formación es que históricamente ha estado destinada principalmente a los sectores socioeconómicos más vulnerables, ya que es tipificada como una oferta educacional que posibilita la movilidad social de las familias, sobre todo en contextos urbanos (MINEDUC, 2020a). Lo anterior se sustenta en lo señalado por la Agencia de la Calidad de la Educación (2016), que identifica una fuerte asociación entre la elección de la EMTP y factores como bajos ingresos familiares, bajos años de escolaridad de los padres y limitaciones en el capital cultural.

En la última década se han realizado estudios sobre la formación técnica en el país, en los que la EMTP constituye un componente relevante. Estos trabajos se han centrado tanto en sus aportes al conjunto de la formación técnica —media y superior, formal e informal— como en las debilidades o carencias que presenta para responder a las necesidades de los sectores productivos (Ortiz, 2011; Larrañaga et al., 2013; Bucarey y Urzúa, 2013; Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

El marco curricular vigente de la EMTP tiene como objetivo que los jóvenes desarrollen aprendizajes significativos en habilidades técnicas y de empleabilidad con un enfoque en competencias (MINEDUC, 2018), permitiendo una formación amplia y flexible, más acorde con las estructuras laborales postfordistas (Sepúlveda y Valdebenito, 2019). Teniendo en cuenta que la incorporación temprana al campo laboral ya no es la única alternativa para los egresados, la EMTP se ha ido orientando hacia la continuidad formativa en la educación superior; sin embargo, esta estrategia sigue siendo ambigua tanto en las políticas nacionales como en los establecimientos (Sepúlveda y Valdebenito, 2014, MINEDUC, 2020a), lo cual impide un desarrollo acorde a las nuevas necesidades educacionales y/o laborales actuales, como lo advertían diagnósticos anteriores (Montecinos, 2019; Larrañaga et al., 2013; MINEDUC, 2011). Esta situación se refleja en la escasa articulación entre la formación general (Lenguaje, Matemáticas y otras asignaturas) y la diferenciada (propia de la especialidad técnica),

y en la carencia de un sistema de orientación vocacional, entre otras problemáticas.

En este escenario de la EMTP a nivel nacional, existe un aspecto que ha sido escasamente abordado, el cual hace referencia al sentido que los egresados atribuyen a su trayectoria formativa en el establecimiento educacional, y la resignificación que realizan de ella una vez que ingresan al mundo laboral y/o continúan su formación en la educación superior.

Lo anterior puede contrastarse con la función de los establecimientos de la EMTP, que en el caso de sus egresados se limita a facilitar la titulación en la especialidad cursada (MINEDUC, 2020b), sin contar con un seguimiento sistemático de sus trayectorias, ya sea por falta de personal destinado a esta labor o por la ausencia de mecanismos adecuados y actualizados (UCSH, 2014). En consecuencia, carecen de información sobre la situación de sus egresados y, con ello, de retroalimentación acerca de las fortalezas y debilidades de la formación recibida, así como de las competencias y conocimientos requeridos en el ámbito laboral o en la educación superior. Por lo tanto, resulta necesario estudiar, a partir de las trayectorias de los egresados —sea de continuidad formativa o de inserción laboral—, el aporte que la EMTP realiza en su formación.

En síntesis, y considerando los antecedentes presentados, esta investigación buscó conocer y reconstruir la trayectoria de los egresados de la EMTP a partir de las situaciones laborales y educativas en las que se encontraban insertos, con el fin de indagar en los aspectos formativos que valoraron durante su paso por este tipo de establecimientos. Lo anterior posibilita evaluar la formación que entrega la EMTP, tanto a nivel de sus contribuciones al mundo laboral o a la continuidad de estudios, como también en sus falencias, con el propósito de aportar a la mejora de las directrices de la EMTP en Chile.

## 2. ANTECEDENTES

A nivel internacional y nacional se han desarrollado diversas investigaciones sobre la EMTP y la formación técnica impartida por este tipo de establecimientos educativos, prestando atención a las trayectorias formativas de sus egresados.

En Argentina, los estudios destacan que la inserción laboral y/o la continuidad formativa superior depende de aspectos individuales del egresado, en un contexto de marcadas desigualdades y diferencias asociadas al desarrollo productivo de las provincias (Corica y Alfredo, 2021).

Además, se ha detectado que en Argentina existe un desacople entre la escuela y el mundo laboral, dado que los egresados de la enseñanza técnica se insertan en espacios laborales distintos a los de su formación escolar. No obstante, expresan una valoración positiva de esta modalidad educativa, considerándola una preparación para la vida, especialmente para desempeñarse en espacios laborales heterogéneos (Corica et al., 2023).

Por otro lado, Jacinto y colaboradores (2022), también en el contexto argentino, señalan que las trayectorias de los egresados de las escuelas secundarias técnicas están condicionadas por las desigualdades de los territorios en los que buscan insertarse laboralmente, en concordancia con los antecedentes previamente mencionados. Asimismo, destacan factores que inciden en dichas trayectorias, como los niveles de capital social, cultural y económico de las familias de origen, junto con las condiciones de los mercados laborales actuales, caracterizados por la inestabilidad, la informalidad y la precariedad.

En la misma línea, para el caso de la formación escolar técnica en México, Messina (2013) indica que la formación recibida no determina ni limita la libertad de los egresados, aunque sí condiciona los horizontes de sus trayectorias posteriores, ya sean formativas o laborales.

En Chile, la temática ha sido abordada de distintas perspectivas: por un lado, la formación técnica es visualizada como una oportunidad que brinda conocimientos y competencias pertinentes para la inserción laboral temprana; por otro lado, se advierten apreciaciones críticas de

esta modalidad, vinculadas tanto a la preparación académica recibida y su congruencia con la educación superior, como a la segregación académica y socioeconómica percibida por los propios egresados (Concha et al., 2021).

Sin embargo, en contraste con lo señalado, Ovalle (2023) ha relevado el papel importante que juega la EMTP en la continuidad hacia estudios superiores de carácter técnico, indicando que los estudiantes provenientes de esta modalidad evidenciarían una elección más definida sobre su continuidad formativa, así como un rendimiento académico acorde con las exigencias del nivel superior.

Desde la conceptualización teórica del objeto de estudio, se entiende que las transiciones de los jóvenes hacia la vida adulta en las últimas décadas no son lineales, como ocurría en el siglo XX, sino cada vez más complejas y subjetivas, caracterizadas por trayectorias formativas prolongadas que retrasan su incorporación al mundo laboral y, con ello, su rol de “adultos” (Hernández, 2017). Desde la perspectiva de los egresados de la EMTP, quienes han recibido una formación diferenciada técnico-profesional, al salir de los establecimientos deben tomar decisiones sobre sus vidas basándose en las expectativas y habilidades adquiridas, lo que influye en su inserción laboral y/o continuidad formativa.

En este marco, lo central de este estudio indagar cómo los egresados gestionan su tránsito, siendo influenciados tanto por los dispositivos institucionales como por sus propios procesos biográficos de socialización, los cuales, de manera articulada, intervienen en sus decisiones en el curso de su vida (Casal, 1996).

En relación con los procesos de formación en la EMTP, es posible destacar la adquisición de competencias que facilitarían al estudiante su inserción en el ámbito educativo y/o laboral. En este sentido, los centros educativos se constituyen como campos en los cuales los educandos conocen e interiorizan estrategias y sentidos prácticos, configurando, en definitiva, un *habitus*.

Bourdieu (2007) indica que el campo es todo espacio social que posee ciertas reglamentaciones y que delimita el actuar de los agentes;

en tanto, el *habitus* hace referencia a aquellas estructuras de carácter subjetivo que son internalizadas por un actor, y que le permiten llevar a cabo ciertas acciones en concordancia con el campo en el cual está inserto. Las acciones de un actor adquieren sentido y significado en la medida en que responden a las lógicas, posibilidades objetivas y expectativas de un campo.

En la interiorización de un *habitus* escolar, los docentes de los centros educativos juegan un papel fundamental, pues pueden ser entendidos como árbitros culturales y portadores del capital cultural legitimado en dicho espacio social, el cual los educandos interiorizan y reproducen (Bourdieu y Passeron, 1970). En este sentido, tanto en términos prácticos como teóricos, resulta interesante analizar cómo se efectúa este proceso de interiorización del *habitus*, y qué aspectos destacan los egresados de la EMTP.

Resulta relevante indagar cómo los egresados interiorizan estas estrategias y sentidos prácticos en la escuela, y en qué medida se corresponden o cumplen con las exigencias objetivas de otros campos sociales, ya sea el laboral o el de educación superior. Bourdieu (2007) señala que, debido a la constante autonomización de los campos sociales, las estrategias de los sujetos deben ir adaptándose a la multiplicidad de exigencias que plantean los contextos sociales en los cuales se desenvuelven.

Por lo tanto, esta investigación se interesa en analizar la correspondencia y pertinencia de las estrategias, conocimientos y competencias adquiridos por los estudiantes en la EMTP en relación con el mundo laboral y/o la educación superior. Esto permite dar cuenta de aquellos aspectos valorados por los egresados respecto de su formación y la relación con los docentes en la escuela, y, a su vez, evaluar cómo la interiorización de un *habitus* escolar contribuye o no a la realización de acciones en los campos laborales y educativos.

Desde la perspectiva del individuo, este se desarrolla tanto cronológicamente como a través de sus acciones y decisiones, lo que da lugar a la constitución de su propia “biografía”, la cual tiende a diferir de los procesos secuenciales establecidos por las distintas

instituciones sociales. Por medio de su subjetividad, el actor constituye su “biografía”, que refleja el tránsito de su vida y se configura a partir de la interdependencia entre él y las instituciones que han formado parte de ella (Kohli, 2007).

Además, el proceso biográfico va poniendo en relevancia la individualización, que conduce a la desestandarización de la trayectoria de vida, debido principalmente a los cambios que experimentan los individuos en una sociedad en constante transformación. Esto lleva a que los sujetos contrasten sus acciones con determinados referentes normativos, evaluando la posibilidad de reproducir o no los comportamientos transmitidos por la institución social a través de sus propias acciones.

Por lo tanto, a través del concepto de trayectorias es posible reconstruir las prácticas y expectativas generadas por los establecimientos EMTP, que posteriormente orientan la incorporación de los egresados al mundo laboral y/o su continuidad formativa. Mediante la biografía, se pueden identificar las condicionantes recibidas por el egresado a lo largo de su vida, así como los hitos significativos que han contribuido a configurar su realidad actual, tanto en el ámbito laboral como académico.

### 3. METODOLOGÍA

La metodología de trabajo utilizada fue mixta, considerando un diseño explicativo secuencial DEXPLIS (Hernández y Mendoza, 2018). Esto se traduce en aplicar primero un enfoque cuantitativo, que permitió realizar una aproximación exploratoria a la trayectoria formativa de los egresados, cuantificando e identificando los espacios laborales y educativos en los que se encuentran, así como caracterizando a los egresados de los establecimientos participantes. Posteriormente, desde un enfoque cualitativo, se abordaron sus discursos con respecto a los aspectos valorados de su formación escolar y su relevancia para el mundo laboral y educativo. Ambos enfoques son complementarios y permiten visualizar la complejidad del objeto de estudio aquí declarado.

Se consideró, además, un estudio de casos instrumental. Stake (2020) señala que esta estrategia posibilita el estudio de un caso en profundidad, considerando sus límites y componentes, lo que contribuye a describir y comprender un fenómeno general en un contexto particular. En este estudio se indagó en la trayectoria de continuidad laboral y/o formativa de egresados de establecimientos de EMTP de la Región Metropolitana. Dicha región concentra el 35,6% de la matrícula a nivel nacional (MINEDUC, 2024).

El acceso a los casos se realizó a partir de una muestra por conveniencia considerando un mismo sostenedor que contara con al menos tres establecimientos de EMTP en la Región Metropolitana. Para ello, se seleccionó la Fundación Romanos XII, que administra cuatro establecimientos estatales, bajo la modalidad de administración delegada (Decreto 3166/1980). Estos centros educativos proporcionaron bases de datos con información de sus egresados de los años 2017 al 2019, lo que permitió tomar contacto con los sujetos de interés y aplicar los instrumentos de producción de información detallados a continuación.

### 3.1. Producción de información cuantitativa

En un primer momento, se realizó un seguimiento de la totalidad de los egresados de los años 2017 al 2019 de los cuatro establecimientos, centrado en su trayectoria formativa en la educación superior; para ello se trabajó con las bases de datos públicas del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, que brindan acceso tanto a las matrículas de enseñanza secundaria como a las de educación superior. Dicho seguimiento se realizó por medio del MRUN (máscara del RUN del alumno), un identificador “único e intransferible” presente en las bases de datos públicas de nivel medio y superior en distintos años. Esta información permite contar con una primera aproximación a las trayectorias formativas de los egresados en los tres años posteriores a su egreso, incluyendo la proporcionalidad de ingreso a la educación superior.

En un segundo momento, se aplicó un cuestionario a una muestra específica. Su finalidad fue la caracterización y comparación de los encuestados sobre la base de información recogida de manera estructurada (Cea D'Ancona, 2001). En este sentido, resultó de interés conocer características laborales y/o educacionales de los egresados, según la trayectoria que estuvieran viviendo. Por ejemplo, en el caso de quienes se encontraban en el mundo laboral, se indagó sobre su estado de ocupación, área económica laboral en que se desenvuelven, tipo de contratación, antigüedad y carga horaria, entre otros aspectos; en tanto, para los estudiantes que están cursando estudios de educación secundaria, se exploraron sus motivaciones para la continuidad formativa en la educación superior, y si cursaban carreras relacionadas con su especialidad de educación secundaria u otras áreas, entre otros aspectos relevantes.

Asimismo, se desarrollaron instrumentos específicos adaptados según la situación laboral o académica en la que se encontraban los egresados, y se identificaron los siguientes tipos situacionales: 1) aquellos que solo trabajan o estudian, 2) aquellos que realizan ambas actividades, 3) cesantes que estudian, 4) cesantes que buscan trabajo y 5) aquellos que no trabajan ni estudian.

En este estudio las dimensiones consideradas fueron: caracterización de los estudiantes; trayectoria de continuidad formativa (ya sea en estudios acordes a su especialidad de enseñanza media o en carreras de otra área, o bien en educación superior); trayectoria laboral (espacio de trabajo y labores). Además, se consideraron ítems de valoración de la formación recibida por los egresados.

Para la validación del cuestionario se consignó la validez del constructo, es decir, se buscó medir mediante la encuesta aquellos conceptos identificados tanto en los antecedentes de la investigación como en su encuadre teórico (Corbetta, 2007). Esto se aseguró mediante la participación de investigadores especializados en EMTP, quienes revisaron y retroalimentaron el estudio, en particular el cuestionario.

### 3.2. Producción de información cualitativa

Dado que en esta investigación se buscó relevar el discurso de los egresados respecto de sus trayectorias formativas, se utilizó la técnica de entrevistas semiestructuradas. Esta técnica emplea preguntas predefinidas de carácter abierto, que funcionan como orientadoras; sin embargo, durante la interacción entre entrevistador y entrevistado, es posible que el primero formule nuevas preguntas que contribuyan a un mayor conocimiento y comprensión de los temas indagados (Hernández y Mendoza, 2018).

Las entrevistas abordaron temáticas relacionadas con la experiencia de formación en la EMTP (tanto su formación general, competencias técnicas y habilidades de empleabilidad); las oportunidades y limitaciones de dicha formación y sus implicancias para la inserción laboral y/o para los estudios de educación superior, así como la percepción de los distintos actores (docentes, familia, amigos, entre otros) en su trayectoria formativa. Las pautas de entrevista variaron en función de la condición laboral y/o educativa de cada entrevistado/a.

### 3.3. Muestra

La muestra se estructuró en tres momentos según el tipo de información recolectada. En el primero, se utilizaron las bases de datos públicas del Ministerio de Educación, considerando una muestra censal que incluyó a la totalidad de los egresados de los cuatro establecimientos en los años 2017 a 2019, lo que correspondió a 1238 estudiantes.

Tabla 1  
Número de egresados por establecimiento

	Liceo 1	Liceo 2	Liceo 3	Liceo 4	Total
Año 2017	56	89	90	170	405
Año 2018	57	91	75	162	385
Año 2019	67	108	88	185	448
Total	180	288	253	517	1238

Fuente: Elaboración propia.

Para el segundo momento de la fase cuantitativa (cuestionario), la muestra fue de tipo no probabilística y por conveniencia, determinada por la disponibilidad de acceso a los casos (Hernández y Mendoza, 2018), correspondientes a las cohortes de egresados de establecimientos de EMTP. Para la conformación de la muestra final, se contó con el listado de egresados de los años 2017 a 2019 de los cuatro establecimientos, con un total de 1149 casos, de los cuales fue posible contactar a 441.

A la totalidad de los contactados se les liberó la encuesta *online*, obteniéndose 114 respuesta, lo que corresponde a una tasa de respuesta del 25,9%. La distribución por establecimiento fue la siguiente:

**Tabla 2**  
**Porcentaje de encuestas respondidas por establecimiento**

	Liceo 1	Liceo 2	Liceo 3	Liceo 4	Total
Encuestas respondidas/ Contacto realizado	39,2%	28,4%	18,2%	7,8%	25,9%

Fuente: Elaboración propia.

Para la selección de informantes en la fase cualitativa, los casos se obtuvieron bajo el criterio de representación de las principales posiciones y/o trayectorias identificadas en la fase cuantitativa. Las tipologías de egresados y la cantidad de entrevistas realizadas fueron las siguientes:

**Tabla 3**  
**Tipología y número de los egresados entrevistados**

Situación laboral y/o educacional	Cantidad de entrevistas
Egresados/as que realizan continuidad formativa en educación superior.	4
Egresados/as que están insertos en el mundo laboral	3
Egresados/as que no estudia ni trabajan.	1

Fuente: Elaboración propia.

### 3.4. Análisis de información

Con respecto a la información cuantitativa, se realizaron principalmente análisis estadísticos descriptivos orientados a caracterizar las muestras de ambos momentos referidas a las trayectorias formativas. El análisis de los datos se efectuó mediante los *softwares* Excel y SPSS, extrayendo resultados principalmente a través de tablas de frecuencias y estadísticos descriptivos. La finalidad del análisis fue caracterizar a los egresados, sus trayectorias de continuidad formativa y/o laboral, así como la valoración de la formación recibida.

En cuanto a la información cualitativa, se llevó a cabo un análisis de contenido temático (Díaz, 2018). En términos procedimentales, este incluyó: .

- Identificación de las unidades de sentido presentes en las entrevistas aplicadas a los egresados.
- En segunda instancia, de forma paralela a la fase anterior, se construyeron los núcleos temáticos en los cuales se clasificaron aquellas unidades significativas.
- Finalmente, se reconocieron y describieron las relaciones existentes entre las categorías desarrolladas, además de los principales elementos que se encontraban presentes en estas.

El análisis cualitativo se realizó con el apoyo del *software* Atlas.ti. Para el análisis cualitativo se consideraron criterios de rigor científico. En cuanto a la confirmabilidad, se aseguró el respaldo físico y auditible de la información producida mediante entrevistas, lo que permite demostrar su efectiva realización. Respecto del criterio de voz y multivocalidad, el análisis procuró relevar las visiones y opiniones de los entrevistados en relación con el fenómeno de estudio (Conde, 2009).

En último término, se empleó la triangulación, entendida como la complementariedad de técnicas cuantitativas y cualitativas de producción de información, lo que posibilitó la articulación de los hallazgos obtenidos a partir de ambos análisis (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto al aspecto ético, en primer lugar, tanto a los directores de los establecimientos seleccionados como a los sostenedores de dichos centros se les comunicó la finalidad del estudio.

En el caso de los egresados que participaron de la encuesta y/o en el proceso de entrevistas, se les presentaron y explicaron los objetivos del estudio y los tiempos requeridos para la entrega de información. Este conocimiento fue formalizado mediante la firma de un documento de consentimiento informado.

## 4. HALLAZGOS Y RESULTADOS

Como caracterización general del total de casos de egresados de los cuatro establecimientos de 2017 a 2019 (1238 casos), el ingreso de dichas cohortes a la enseñanza superior fue del 32,6% al año siguiente de su egreso, bajando a un 15,6% los que ingresaron a la educación superior al segundo año de su egreso. De quienes ingresan a la educación superior al año siguiente de su egreso, la mayoría lo hace en una carrera técnica (52%). Este porcentaje aumenta a 54,4 % entre quienes ingresan al segundo año posterior a su egreso.

Con respecto a las instituciones en las que los egresados continúan sus estudios en educación superior, la mayoría lo hace en institutos profesionales (63,8%), seguido de universidades (19,1%). El 49,6% cursa estudios en la misma área de su especialidad de enseñanza media, siendo las especialidades industriales las que presentan la mayor continuidad en su área (65,3%).

En cuanto a la caracterización a partir de las respuestas obtenidas en el cuestionario *online* (114 casos), el 64% correspondió a hombres y un 36% a mujeres. La mayoría de los encuestados estudió especialidades como Electrónica, Mecánica Automotriz, y Vestuario y Confección textil.

Respecto del nivel educativo de sus padres, se observó que las madres presentan, en promedio, un mayor nivel educacional que sus padres.

**Tabla 4**  
**Nivel educacional de los padres de los encuestados**

	Padre	Madre
Ed. Media incompleta o menos	47,7%	38,9%
Ed. Media completa	38,3%	44,2%
Ed. Superior incompleta y más	14,0%	16,8%

Fuente: Elaboración propia.

Un aspecto importante de la EMTP es la realización de su práctica profesional, requisito indispensable para la obtención del título como técnico de nivel medio. La mayoría de los encuestados declaró haberla realizado (84,2%). Entre quienes no realizaron su práctica, los principales motivos se relacionan, por ejemplo, con que: “Me interesó más seguir otra carrera en la educación superior” (6,1%) y “No me motiva terminar la especialidad que estudié en el liceo” (5,3%).

Con respecto a la situación en que se encontraban los encuestados, el detalle es el siguiente:

**Tabla 5**  
**Situación actual de los encuestados, en porcentaje**

	Porcentaje
Solo estudio	21,1%
Solo trabajo	32,4%
Trabajo y estudio	14,9%
Cesante o buscando trabajo, pero no estudio	15,8%
Cesante o buscando trabajo, pero estudiando	7,0%
No estoy trabajando ni estudiando	8,8%

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.1. Caracterización de los egresados en el mundo laboral

Al considerar el objetivo tradicional de la EMTP de “preparar para una temprana inserción laboral” es relevante señalar que la mayoría de los encuestados (63,1%) desarrolla o intenta desarrollar una actividad en el ámbito laboral posterior a su egreso.

Con respecto a los que ingresaron al mundo laboral, solamente un 33,3% trabaja en actividades relacionadas con la especialidad que estudiaron. Esto se ratifica en las entrevistas realizadas.

Entre los egresados insertos en el mundo laboral, se observa que la mayoría se encuentra empleada en el sector privado (39,2%), seguido por quienes ejercen su trabajo “por cuenta propia” (29,4%). En cuanto al tamaño de las organizaciones, predominan las empresas medianas (44,4%) como también las pequeñas empresas (35,2%). La mayoría de los egresados cumplen una jornada completa (75,9%) y cuentan con un contrato indefinido (43,2%), aunque un 24,3% señala estar laborando sin contrato. Por último, la mayoría señala recibir una remuneración mensual equivalente al sueldo mínimo de la época (51,0%).

En relación con el ingreso al mundo laboral, solo un 20% de los encuestados indica haber accedido gracias a la ayuda del establecimiento (ya sea a través de un docente o mediante la práctica profesional), mientras que la mayoría (52,2%) lo hizo por contacto de un familiar. Esta misma tendencia se refleja en los egresados que continuaron estudios: solo un 18,1% menciona que “los profesores del liceo le incentivaron” a seguir una carrera, mientras que el resto fue decisión personal (49,3%) o familiar (32,4%).

En cuanto a las tareas que habitualmente realizan en su lugar de trabajo, el 37,8% de los encuestados señala que las competencias laborales requeridas las adquirió en “la formación recibida en el liceo”, destacándose “capacidades de empleabilidad (como puntualidad, obedecer órdenes, trabajo en equipo, etcétera)” con un 85,7%. En contraste, las “capacidades técnicas (como conocimiento y manejo de *software*, equipamiento técnico, etcétera)” fueron señalados solo por un 28,9%.

## 4.2. Caracterización de los egresados en la educación superior

De los egresados que continuaron su trayectoria en la educación superior, solamente un 28,6% realizó continuidad formativa en la misma área de especialidad que estudiaron en educación media. Este patrón también se confirma en las entrevistas, donde la mayoría indica haber optado por la continuidad de sus estudios en áreas distintas a la especialidad que cursaron.

La continuidad formativa en la educación superior se realizó principalmente en Institutos Profesionales (55,1%), seguido por Universidades (34,7%), siendo una característica que fueran una institución acreditada (93,8%). Esta tendencia también se constata en los entrevistados que optaron por continuar estudios.

En cuanto al momento de ingreso a la educación superior, la mayoría señala que la efectuó inmediatamente al finalizar 4.º medio (72,3%), lo que es también ratificado por los entrevistados. Por último, se debe destacar que entre quienes ingresaron a la educación superior, un 38,9% declara que “los profesores del liceo le incentivaron” a seguir la carrera escogida.

## 4.3. Valorización por parte de los egresados de su formación recibida

Al ser consultados sobre distintos aspectos de la formación recibida, los egresados presentaron una evaluación positiva en todos los reactivos:

Con respecto a la formación general recibida (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias), un 67,6% señala que es buena y muy buena (promedio de 5,1). Respecto de la evaluación a los docentes que imparten dicha formación, un 69,9% se posiciona en opiniones tales como buena y muy buena (promedio de 5,4). Esto se confirma en los discursos de los egresados entrevistados: “Encuentro que los profesores en sí estaban bastante preocupados de que nosotros aprendiéramos bien, por así decirlo. El profesor de Matemáticas, la profe de Historia que me toco en 4.º, estaban muy preocupados de que nosotros aprendamos bien sobre lo que nos estaban enseñando” (egresado que realiza continuidad

formativa en educación superior); “El compromiso que tienen los profes es lo que más destaco” (egresado inserto en el mundo laboral).

También es relevante destacar que la mayoría de los egresados que están en el mundo laboral valoran distintos aspectos de la formación recibida en los establecimientos de EMPT, como: “La disciplina adquirida en el liceo” (77,1% entre quienes solo trabajan y un 62,5% entre quienes trabajan y estudian); “Las habilidades y conocimientos técnicos” (73% entre quienes solo trabajan y un 68,8% entre quienes trabajan y estudian); “Los valores inculcados en el liceo” (86,1% entre quienes solo trabajan y un 62,5% entre quienes trabajan y estudian). En relación con este último aspecto, se observa una alta valoración (sobre el 95%) de los valores éticos y sociales (responsabilidad, honestidad, respeto, disciplina, iniciativa, entre otros), en ambos grupos de egresados.

Respecto de la especialidad cursada en la EMTP, los egresados valoran positivamente que sus profesores de área hayan sido un apoyo para su formación personal, con un 81,6% de acuerdo o totalmente de acuerdo. Asimismo, un 76,8% considera que estos docentes eran cercanos y respaldaban sus aspiraciones y decisiones futuras.

Este reconocimiento también fue destacado por los entrevistados, indistintamente de la situación en que se encontraban después de su egreso: “Los profesores igual estaban siempre ahí para apoyarnos en lo que quisiéramos, en cualquier proyecto” (egresado que realiza continuidad formativa en educación superior); “[...] que por el aprendizaje de los profesores, yo la encontré buena porque ellos no solamente nos enseñaban lo teórico, sino lo práctico, y yo encuentro que lo hacían bien y, por ejemplo, si nos equivocábamos, nos insistían que siguiéramos y que no abandonáramos lo que estábamos haciendo” (egresada que realiza continuidad formativa en educación superior). Percibían que los docentes estaban comprometidos con sus estudiantes: “Los profesores apoyaron a mis compañeros y a mí en aprender, y se tomaban el tiempo en explicarnos y enseñarnos” (egresado que está inserto en el mundo laboral); “Encuentro que los profesores en sí

estaban bastante preocupados de que nosotros aprendiéramos bien, por así decirlo” (egresado que no estudia ni trabaja).

Asimismo, los encuestados valoran positivamente tanto los conocimientos adquiridos en su especialidad y el desarrollo de habilidades por parte de los profesores (87,5%) como la forma en que estos enseñaban, lo que generaba entusiasmo por los contenidos (74,3%). Además, destacan la preocupación de los docentes por la situación personal de los estudiantes (72,7%). Este reconocimiento de la formación recibida es ratificado en las entrevistas: “La valorización ética del técnico, porque no solamente te enseñan hacer un oficio o profesión [...] sino que también se daba el enfoque de ser buenas personas, a que el trabajo fuera mucho más allá de simplemente enseñarle a alguien el cómo hacer algo” (egresado que realiza continuidad formativa en educación superior).

Lo anterior cobra relevancia, ya que los entrevistados, tanto los insertos en la educación superior como en el mundo laboral —vinculados o no directamente a la EMTP— destacan la utilidad de su formación recibida: “Todas las herramientas que me enseñaron en el colegio, en mi trabajo actual y en el anterior, me sirvieron mucho” (egresado que está inserto en el mundo laboral); “[...] en la elaboración de material, lo que le permite tener ese conocimiento previo con respecto a lo que estudia actualmente” (egresado que realiza continuidad formativa en educación superior).

Para los entrevistados, el acompañamiento docente fue significativo y dejó una huella en sus trayectorias: “Lo que puedo destacar es mucha preocupación por parte de los docentes, entregando tanto la motivación profesional como de apoyo” (egresado que realiza continuidad formativa en educación superior); “Uno tenía problemas personales igual, y nos apoyaban” (egresado que no estudia ni trabaja).

Por último, respecto de la contribución de la especialidad cursada a su trayectoria futura formativa y/o laboral, los egresados señalan que sus profesores de la especialidad los apoyaron tanto para conseguir empleo en el área que estudiaron (59,8%), como para motivarlos

a continuar estudios en educación superior en la misma área de la especialidad (66,4%).

Igualmente, los egresados señalan que “lo que les enseñaron” les permitió desarrollarse como personas (75,2%), desenvolverse adecuadamente en el mundo laboral (78,8%) y facilitar el curso de estudios superiores (77,9%).

Para los entrevistados, la obtención del título técnico de nivel medio se valora como un “piso” que les permite tanto buscar empleo: “Poder buscar trabajo y tener esa base de que estás con un título y puedes trabajar” (egresado que realiza continuidad formativa en educación superior) como también: “Tener los recursos para luego estudiar y poder pagar una carrera” (egresado inserto en el mundo laboral) e incluso emprender desafíos propios: “Desarrollar trabajos relacionados a la especialidad, como realizar una pyme” (egresado inserto en el mundo laboral). En este sentido, si bien predomina el interés por continuar una trayectoria en la educación superior, la obtención del título de especialidad técnica se presenta como una alternativa atractiva y útil, constituyéndose en una herramienta de movilidad tanto laboral como formativa: “Es que a final de cuentas yo entré a la especialidad porque era algo que me gustaba y que yo veía también en parte para mi futuro, como una base para, o sea, el título, para lo siguiente que quería estudiar o para mi futuro en sí; entonces, eso más que nada, como la base” (egresado que realiza continuidad formativa en educación superior).

Es destacable la valorización de los entrevistados sobre haber cursado su enseñanza media en un establecimiento técnico-profesional, pues tienen la percepción de que esta formación fue un dispositivo favorable para su desarrollo profesional futuro: “Yo, bueno, escogí estudiar en el liceo técnico porque obviamente así vas a salir con algo en lo que pudiera trabajar después de egresado y que me servía obviamente para pagar mis estudios independientes, seguir estudiando la misma carrera o estudiar otra diferente” (egresado que realiza continuidad formativa en educación superior).

La obtención del título técnico de nivel medio sigue siendo percibida por los entrevistados como un logro significativo: “La expectativa era más que nada terminar la carrera técnica que estudiamos en el liceo y después recibir la titulación, y esa fue como la meta que uno anhelaba” (egresado que realiza continuidad formativa en educación superior): “[...] un proceso de aprendizaje en el cual me vi beneficiado, porque obviamente para mí era un beneficio salir con un título de cuarto medio” (egresado inserto en el mundo laboral).

Las aspiraciones de los egresados se orientan mayoritariamente hacia la continuidad formativa en la educación superior (78,4%), aunque más de la mitad lo hace en áreas distintas a las que estudiaron en la EMTP (51,4%). Esto responde principalmente al deseo de acceder a mayores oportunidades laborales, así como a la posibilidad de beneficiarse de la gratuidad o de becas disponibles. Esto se ratifica en las entrevistas: “A mí siempre me ha gustado la psicología, aunque haya estudiado mecánica [...] y la gratuidad te facilita el poder estudiar algo” (egresado que realiza continuidad formativa en educación superior).

## 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con relación a los resultados de esta investigación, estos evidencian que la EMTP hace aportes significativos a la formación secundaria técnica a sus estudiantes. La adquisición de conocimientos, habilidades técnicas y competencias personales resulta relevante para su desarrollo posterior, tanto para quienes se insertan en el mundo laboral —cumpliendo así con la finalidad que promueve el Estado para este tipo de enseñanza (MINEDUC, 2020a)—, como para quienes continúan sus estudios en educación superior, ya sea en carreras vinculadas a la especialidad cursada o en otras áreas (Ovalle, 2023).

Al igual que lo señalado por Jacinto et al. (2022), respecto de que las trayectorias de los egresados están condicionadas por factores externos al sistema formativo, en los resultados se observan dificultades para la prosecución de estudios y/o trayectorias laborales

en la especialidad de origen debido a problemáticas estructurales de los mercados de trabajo y/o productivos de la sociedad (Corica y Alfredo, 2021; Corica et al., 2023).

A pesar del contexto posterior al egreso con el que se encuentran, su paso por un establecimiento de EMTP resultó significativo para los egresados, no solo por la formación académica y técnica recibida, como ya se mencionó, sino también por el acompañamiento que les brindaron los docentes, especialmente los de la formación técnica. Y al igual que lo señalado por Corica et al., (2023) y Ovalle (2023), esta formación es valorada positivamente por los egresados de manera transversal, tanto por los que prosiguen estudios en el nivel terciario, como por quienes están insertos en el mundo laboral, o combinan ambas actividades. Sobre todo destaca la valoración de la figura del docente técnico, apreciado no solo por sus aportes en lo estrictamente técnico, sino también por su influencia en la formación personal.

En este sentido, cobra relevancia lo comentado por Bourdieu (2007) con respecto a la interiorización de un *habitus* escolar. La internalización de habilidades técnicas y valores, como la responsabilidad, la iniciativa, la honestidad y la disciplina, entre otros, junto con la valoración positiva de sus docentes, permiten evidenciar que el sentido práctico desarrollado por los estudiantes es coherente con las exigencias de la educación secundaria y del mundo laboral.

Pese a la progresiva autonomización de los campos que conforman una sociedad (Bourdieu, 2007), la EMTP, y en este caso el modelo de la Fundación Romanos XII, destaca por ofrecer un tipo de educación que dota a sus egresados de estrategias y habilidades que les permiten desenvolverse en campos formativos y laborales, en algunos casos distintos de la especialidad que cursaron.

Bourdieu y Passeron (1970) destacan el papel reproductor de la educación y de los docentes con respecto al *habitus* y al capital cultural legitimado. Si bien los estudiantes valoran la formación recibida, esta no determina de manera exclusiva su inserción laboral en el campo de la especialidad estudiada; ni asegura necesariamente que continúen estudios terciarios en dicha área. Tanto los entrevistados

como parte de los encuestados prosiguen sus trayectorias formativas en espacios laborales y educativos distintos a sus especialidades, lo que concuerda con lo señalado por Ovalle (2023) sobre la toma de decisiones de los jóvenes y sus prioridades individuales.

Por lo tanto, en cuanto a la formación recibida en la educación secundaria, ya fuera específica o con orientación a la inserción laboral después del egreso, se debe señalar que esta no determinó las trayectorias que realizaron una vez que salieron de la secundaria (Messina, 2013), y aunque hubo quienes siguieron en áreas afines a su especialidad, ya sea en el mundo laboral o en su continuidad formativa, otros emprendieron trayectorias en ámbitos distintos a los cursados durante la secundaria.

Además, si bien la EMTP se conceptualiza como una instancia educativa orientada al tránsito “de la escuela al trabajo”, este paso se ve retrasado por expectativas relacionadas con mejores oportunidades ocupacionales y una preparación más sólida para el mundo laboral, entre otros factores declarados por las y los participantes del estudio. En este sentido, las transiciones hacia la vida adulta de los jóvenes no son lineales y no dependen solo de lo institucional o declarativo de la EMTP, sino que las dimensiones aspiracionales de cada individuo juegan un papel gravitante al respecto (Hernández, 2017; Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

La trayectoria formativa de los egresados no se encuentra coaccionada de manera rígida por los dispositivos institucionales, en este caso la EMTP o la inserción laboral temprana; no obstante, existe una interrelación entre la formación que ofrece la EMTP y las biografías individuales (Kohli, 2007). Esto implica que los elementos formativos —sobre todo la influencia de los docentes técnicos, destacada en los hallazgos del estudio— son valorados no únicamente en relación con los campos laborales y educativos específicos que los egresados cursaron en un momento determinado de sus vidas, sino también por su aporte a la capacidad de adaptación, versatilidad y desempeño en distintos contextos formativos y laborales (Bourdieu, 2007).

Por lo tanto, considerando la finalidad de este estudio y las experiencias de los participantes de los centros analizados, se puede señalar que las trayectorias de los egresados de la EMTP son múltiples y no necesariamente están asociadas a la disciplina cursada en la enseñanza secundaria; pese a ello, este tipo de educación es valorado de manera positiva por las personas que tuvieron la oportunidad de obtener un título técnico de nivel medio que se constituye en una herramienta significativa para su futuro. Asimismo, aunque las trayectorias muestren heterogeneidad prevalece el interés por continuar estudios en la educación superior como una forma de ampliar sus posibilidades ocupacionales a futuro, sin que ello implique desestimar la importancia del título técnico en caso de requerir una inserción laboral previa.

En este sentido, desde un nivel político institucional, se recomienda profundizar en los aportes que realizan los docentes en la formación de educación técnica de las especialidades, considerando con atención aquellas habilidades transversales tales como responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, entre otras, que facilitan la adaptación y el desempeño en espacios laborales y educativos terciarios. Este rol formativo es clave en la construcción de las trayectorias futuras de los egresados; por lo tanto, su desarrollo profesional no debe acotarse al fortalecimiento pedagógico y técnico, sino también a priorizar ámbitos de orientación para acompañar integralmente a los jóvenes en formación.

Por último, y no menos importante, es necesario promover una mayor intencionalidad en la orientación de las trayectorias posteriores al egreso, tanto en el ámbito laboral como en la continuidad de estudios superiores, ya sea en el área de especialidad cursada en la EMTP o en otras disciplinas. Para ello, resulta fundamental diseñar dispositivos que potencien las oportunidades y contribuyan al bienestar de los egresados, más allá de su formación estrictamente disciplinar.

## REFERENCIAS

Agencia de la Calidad. (2016). *Panorama de la educación media técnica profesional en Chile*. [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Panorama\\_Ed\\_TP\\_en\\_Chile.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Panorama_Ed_TP_en_Chile.pdf)

Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Siglo XXI.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (1970). *La reproducción*. Labor.

Bucarey, A. y Urzúa, S. (2012) El retorno económico de la Educación Media Técnico Profesional en Chile. *Estudios Públicos*, (129). <https://www.estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/282>

Casal Bataller, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo: Aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (75), 295-318. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=761453>

Cea D'Ancona, M. (2001). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Editorial Síntesis.

Concha, C., Sánchez, G. y Schilling, C. (2021). Del determinismo a la agencia: Relatos de estudiantes egresados de enseñanza media técnico profesional que acceden a la universidad. *Pensamiento Educativo*, 58(1). <https://dx.doi.org/10.7764/pel.58.1.2021.2>

Conde, F. (2009). *Ánalisis sociológico del sistema de discursos*. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Corbetta, P. (2007). *Metodologías y técnicas de investigación social*. Mc Graw Hill.

Corica, A. y Alfredo, M. (2021). Mas de una década de la Ley de Educación Técnico Profesional en Argentina: Revisiones a partir de trayectorias educativo-laborales de egresados. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 61-88. <https://doi.org/10.15366/reps2021.6.1.003>

Corica, A., Arancibia, M. y Miranda, A. (2023). La integralidad en la formación de las trayectorias laborales de egresados de la escuela secundaria técnica: La configuración de los procesos de inserción laboral en distintas jurisdicciones de Argentina. *Pro-Posições*, 34. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2020-0049ES>

Díaz, H. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142 <https://doi.org/10.5209/RGID.60813>

Hernández, M. A. (2017). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía. *Polis*, 16(46), 357-360. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30551302017>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill.

Jacinto, C., Robertí, E. y Martínez, M. (2022). Desigualdades multidimensionales en las trayectorias de jóvenes que egresaron de la educación técnica: Género, contexto geográfico y capital social y cultural. *Profesorado*, 26(3), 101-124. <http://dx.doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.22832>

Kohli, M. (2007). The Institutionalization of the Life Course: Looking Back to Look Ahead. *Research in Human Development*, 4, 253-271.

Larrañaga, O., Cabezas, G. y Dussaillant, F. (2014) *Trayectorias educacional e inserción laboral de jóvenes de la educación media técnico profesional*. PNUD.

Messina, G. (2013). Jóvenes egresados de la secundaria técnica mexicana. Un estudio de trayectorias. *Perfiles Educativos*, 35(141), 46-64.

MINEDUC. (2018). *Estrategia Nacional de Formación Técnico-Profesional*. Recuperado de: <http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/Estrategia-Nacional-de-Formaci%C3%B3n-T%C3%ADcnico-Profesional.pdf>

MINEDUC. (2020a). *Estudio sobre trayectorias educativas y laborales de estudiantes de educación media técnico-profesional*. Centro de Estudios. [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/04/EVIDENCIAS-46\\_2020\\_f02.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/04/EVIDENCIAS-46_2020_f02.pdf)

MINEDUC (2020b). *Decreto 546 que modifica Decreto n.º 2.516 exento, de 2007, del MINEDUC, que fija normas básicas del proceso de titulación de los alumnos y alumnas de enseñanza media técnico-profesional en la forma que indica.* <https://tecnicoprofesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/DEX-N%C2%BA-546-DE-2020-MINEDUC-MODIFICA-DEX-N%C2%BA2516-DE-2007-QUE-FIJA-NORMAS-BASICAS-DL-PROCESO-DE-TITULACION-DE-ALUMNOS-Y-ALUMNAS-DE-E-MEDIA-TP.pdf>

MINEDUC (2024). *Datos abiertos – Centro de Estudios del Ministerio de Educación.* <https://datosabiertos.mineduc.cl/>

MINEDUC, (2011). *Educación Técnica Profesional en Chile: Antecedentes y claves de diagnóstico.* Centro de Estudios. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/548/MONO-466.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montecinos, M. (2019). Enunciados sobre la educación media técnico-profesional y su lugar B en el dispositivo educacional. *Última década, 27*(52), 25-49. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362019000200025>

Ortiz, I. (2011). Situación ocupacional de los jóvenes egresados de la educación media: Comparación entre los egresados de la formación técnico-profesional y la humanista-científica. *Estudios Pedagógicos, 37*(2), 181-196.

Ovalle, C. (2023). Impacto de la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP) en las decisiones vocacionales y en el desempeño de los estudiantes chilenos. *Revista Electrónica Diálogos Educativos REDE, 20*(38-39), 93-113. <https://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/2633>

Sepúlveda, L. y Valdebenito, M. J. (2014). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional: ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media? *Polis, 13*(38), 597-620. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682014000200026>

Sepúlveda, L. y Valdebenito, M. J. (2019). *Educación técnico-profesional. ¿Hacia dónde vamos? Políticas, reformas y nuevos contextos de desarrollo.* Ediciones UAH.

Stake, R. (2020). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

UCSH. (2014). *Proyecto de fortalecimiento y articulación de la EMTP, 2013-2014. Informe final*. Universidad Católica Silva Henríquez.

Fecha de recepción: 8 de mayo de 2025

Fecha de aceptación: 18 de julio de 2025

