

Presentación

Este octavo número de *Revista Realidad Educativa* se estructura en tres secciones que se han consolidado en ediciones anteriores: Investigación Educativa, Educación y Sociedad e Investigadores Jóvenes. A continuación, ofrecemos una breve reseña de los artículos aquí considerados, siempre con la esperanza de que contribuyan a enriquecer las discusiones en torno a las amplias temáticas abiertas en el campo educativo.

La primera sección, Investigación Educativa, presenta tres artículos científicos. El primero, titulado “Convivencia escolar en contextos multiculturales: Estrategias de resolución de conflictos en una escuela básica particular subvencionada de la comuna de La Cisterna”, de Sebastián Caniupán, Carolina Cartes, Paula De los Reyes y Andrés Parada, tiene como objetivo determinar las estrategias empleadas para resolver conflictos. Basado en un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, el estudio destaca el dinamismo del concepto de conflicto y evidencia un desconocimiento generalizado, tanto en adultos como en estudiantes, sobre procedimientos para prevenir y gestionar estas situaciones. El segundo artículo, “Conciencia fonológica en trastornos específicos del aprendizaje en lectura y matemática”, de Johanna Stevens, Karim Vásquez y Carolina Castro, analiza el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de segundo año básico con Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA) en lectura y matemáticas. Los resultados muestran que no existen diferencias significativas en el desempeño fonológico entre los grupos estudiados. El último texto de esta sección, “Formación de docentes en el idioma inglés: revisión de estudios empíricos, 2018-2023”, de Andrea Martínez y Álex Sánchez, constituye un análisis bibliográfico de

las tendencias en la formación de profesores de inglés en educación superior, sustentado en una amplia revisión de fuentes académicas. El estudio subraya la importancia de incorporar prácticas pedagógicas a lo largo de toda la formación docente y enfatiza la necesidad de fortalecer, junto con el dominio de las habilidades lingüísticas, el manejo de TIC y de metodologías activas en los futuros profesores de la lengua inglesa.

En la segunda sección, Educación y Sociedad, el artículo “Más allá de las notas: Salud mental y suicidio en el ámbito universitario”, de Sandra Rosero, examina cómo la presión académica afecta a estudiantes universitarios de Bogotá, centrándose en su vínculo con la ideación suicida y el bienestar emocional. Los hallazgos de esta investigación revelan un efecto negativo significativo, mostrando que el 40 % de los participantes ha experimentado la ideación suicida.

La tercera y última sección, Investigadores Jóvenes, incluye en primer término el texto “Reflexión sobre el *Art thinking*: Un aporte al trabajo docente en el desarrollo de la conciencia y expresión emocional de estudiantes con CEA”, de Nadia Garrido y Marco Cerda. Bajo las premisas de la neuroeducación, los autores proponen la implementación integral del arte como una metodología inclusiva para atender las diversas necesidades educativas. Por último, el artículo “Uso de resultados de brecha de género en evaluaciones educativas a gran escala (Simce y DIA) por parte de los establecimientos educacionales chilenos”, de Khamila Caniupán y Andrea Valenzuela, explora cuán significativos o irrelevantes resultan para las jefaturas pedagógicas los indicadores señalados en las más importantes evaluaciones aplicadas en Chile. Este trabajo resulta clave para reflexionar sobre la gestión pedagógica y su contribución a la equidad en los aprendizajes de niños y niñas.

Para terminar, quisiera expresar mi sincero agradecimiento a los autores, autoras y revisores pares que han hecho posible esta publicación, así como a nuestra editora técnica, Dra. Consuelo Salas Lamadrid, y al decanato de la Facultad de Educación, Psicología y Familia, por el apoyo financiero que permite continuar con la

divulgación de investigaciones relevantes para el análisis y discusión del fenómeno educativo. Esperamos que disfruten de esta edición y que los contenidos aquí presentados inspiren nuevas reflexiones y debates en el ámbito de las ciencias sociales y educativas.

Mg. Sebastián Escobar González
Editor *Revista Realidad Educativa*
Enero 2025