

Presentación

El séptimo número de *Revista Realidad Educativa* se enfoca principalmente en dos de nuestras secciones destacadas: Investigación Educativa e Investigadores Jóvenes. A continuación, ofrecemos una breve reseña de los artículos científicos incluidos en esta edición, los cuales contribuyen a la discusión sobre distintos temas relacionados con el fenómeno educativo.

El primer texto, titulado “Aporte desde la perspectiva docente a la creación de una ruta de resolución de conflictos en contextos escolares”, corresponde al de Laura González Rincón y colaboradores, en el cual analizan este tipo de conflictos y presentan una estrategia de mediación para abordarlos. El segundo trabajo es de Diana Vásquez, “Inclusión y trabajo colaborativo: sistematización de una experiencia dentro de una institución de educación inicial”, en el que, mediante una metodología cualitativa, la investigadora propone acciones de mejora inclusiva, considerando la participación de los docentes, los niños y niñas y sus familias. “Educación imaginativa y estudiantes con alta capacidad: las comprensiones de Egan como posible respuesta a su atención” se titula el tercer artículo, de Paula Salazar, que invita a los lectores a reflexionar sobre la propuesta de la Imaginación Educativa y su relación con el uso del lenguaje y las emociones. El cuarto texto es de los autores Pablo Arce, Carlos Iribarren y Yury Vázquez, quienes presentan “Representaciones sociales de la repitencia escolar en docentes y directivos de un colegio en el norte de Chile”, una investigación cualitativa en la que se analiza el fenómeno de la repitencia como fracaso y oportunidad, además de las condiciones vitales y familiares que explican estas percepciones

entre diferentes miembros de una comunidad educativa. El último texto de esta sección corresponde al trabajo de Afsane Askari y Sallar Mahdi-Kamo, titulado “Imprimación morfológica y semántica en el reconocimiento de palabras”, que estudia cómo hablantes nativos y no nativos reconocen palabras, una cuestión relevante en el contexto de la incidencia de la migración en la realidad educativa.

La segunda sección de este número, Investigadores Jóvenes, brinda un espacio para que investigadores emergentes de pre y posgrado den a conocer sus aportes en el campo educativo. En esta ocasión, presentamos el artículo de Carolina Núñez, “La educación emocional en la primera infancia: Implicancia de las prácticas docentes efectuadas después de la pandemia”, que recoge una investigación cualitativa en la que se analizaron las prácticas y creencias de cuatro educadoras de párvulos referidas a los desafíos que supuso la educación socioemocional después de la crisis sanitaria del covid-19, así como las estrategias que se pueden implementar para fortalecer las competencias emocionales en el aula.

Como es usual, al concluir esta séptima edición de *Revista Realidad Educativa* quisiera agradecer a cada una de las y los investigadores que aportaron a ella con sus valiosas comunicaciones. Además, a la Dra. Consuelo Salas Lamadrid, por su ayuda y coordinación técnica; a la decanatura de la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae, por su apoyo al financiamiento de esta publicación; y a nuestros lectores y lectoras, que revisan y consideran estos trabajos permitiéndonos proyectar nuevas propuestas de difusión investigativas.

Mg. Sebastián Escobar González
Editor *Revista Realidad Educativa*
Julio 2024