

Presentación

La presentación del sexto número de *Revista Realidad Educativa* marca el inicio de un nuevo ciclo de publicaciones para el año 2024. En particular, la presente edición conlleva un ejercicio reflexivo en varios ámbitos investigativos del fenómeno educativo, retomando temas y conceptos que son centrales para la discusión académica.

Los contenidos se integran en cuatro secciones orientadas tanto a divulgar como a incentivar la discusión en torno a diversas problemáticas de nuestra área. Así, la primera sección, Investigación Educativa, ofrece tres trabajos y se abre con el texto de Cristian Ferrada, titulado “Estudio bibliométrico sobre el desarrollo de observaciones por pares en aulas escolares en Scopus (2012-2022)”, investigación en la que, a partir de un análisis bibliométrico, se establecen las etapas de desarrollo y una referenciación territorial de la producción académica actual relacionada con la temática estudiada. El segundo texto se titula “The Effectiveness of One-way and Two-way Tasks in ESP Writing Courses”, de autoría de Hassan Banaruee, quien propone como objetivo de su estudio investigar la efectividad de las tareas unidireccionales y bidireccionales en la mejora de la capacidad de los estudiantes de lengua inglesa para escribir sobre temas de economía. Finalmente, esta primera sección se cierra con el trabajo de Milytza Mancilla, Bárbara Álvarez y Joselyn Díaz, “Prácticas de retroalimentación y su alineamiento con el nuevo Marco para la Buena Enseñanza 2021: Un estudio de caso”, que busca identificar la comprensión de la retroalimentación y su ejercicio en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y su relación respecto de los estándares de

la profesión docente explicitados en Chile en el documento *Marco para la Buena Enseñanza*.

La segunda sección de esta publicación, Educación y Sociedad, presenta el artículo titulado “Participación parental y permanencia en educación superior: la experiencia de padres/madres de estudiantes de primera generación”, de Evelyn Olave y Verónica Gubbins, en el que las autoras reflexionan sobre los entornos familiares y su impacto en las trayectorias educativas de estudiantes de primera generación universitaria. Un segundo artículo corresponde a “Producción de masculinidades hegemónicas digitales: un abordaje desde las comunidades virtuales de exestudiantes de liceos emblemáticos”, del autor Axl Toro Sáez, quien enfoca su investigación en contextos virtuales, a partir de los cuales verifica las diversas percepciones sobre la producción del modelo de masculinidades hegemónicas y la configuración de patrones de subordinación, complicidad y marginación.

En la tercera sección, Investigadores Jóvenes, Juan Vargas, Natalia González y Constanza Jensen ofrecen los resultados de “Agotamiento profesional docente: Estudio de caso de un colegio subvencionado de la comuna de Dalcahue, Chiloé”, investigación-acción que, por medio de la implementación de variadas iniciativas que implicaron activamente al equipo directivo, las sostenedoras y los profesores, permitió promover el reconocimiento y la mejora de la situación de los enseñantes a fin de contrarrestar el desgaste profesional y evitar sus negativas consecuencias para la labor docente.

La última sección del presente número de *Revista Realidad Educativa* corresponde a Reseñas, espacio en el cual Valentina Velarde, en “Un mar sin orillas”, analiza las ideas clave del libro *Elección de carrera, elección de vida*, de María José Bunster, publicado por Ediciones Universidad Finis Terrae en 2023. En este texto, que cruza los aportes de la psicología contemporánea con la antropología tomista para reflexionar sobre la orientación vocacional, se propone una problematización del proceso de elección de carrera en la que

se integran diferentes miradas que pueden confluir en la decisión y trayectoria profesional de los jóvenes.

Para concluir, reitero mis agradecimientos a cada uno de los investigadores e investigadoras que aportaron con sus valiosos trabajos para dar vida a este número. Además, a la Dra. Consuelo Salas Lamadrid, por su coordinación y edición técnica; a la decanatura de la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae, por su apoyo al financiamiento de esta publicación, y a nuestros lectores y lectoras, que al pasar el tiempo se interesan cada vez más por los estudios y temas referidos al fenómeno educativo que difundimos por este medio.

Mg. Sebastián Escobar González
Editor
Enero 2024

