

Presentación

El quinto número de *Revista Realidad Educativa* inaugura la ronda de publicaciones de 2023. Es un año que ha sido el centro de atención de múltiples procesos en el área de la educación, referidos, por ejemplo, a la formación inicial docente, los resultados de aprendizaje pospandemia, las alarmantes cifras de deserción o el nuevo proceso constituyente, entre varios otros tópicos que han emergido este primer semestre.

El presente número presenta tres secciones que se orientan a difundir y proponer a la reflexión diversos elementos problemáticos y de interés para la discusión en nuestra área de estudio.

La primera sección, Investigación Educativa, se compone de cuatro trabajos. El primero de ellos se titula “Estrategias educativas y factores para la adopción de la enseñanza remota en Infantil y Primaria durante la pandemia de covid-19. Una revisión sistemática”, de las autoras Rosa Romero, Evelyn Carreño y Paz Lorca. En este texto se pone énfasis en el valor de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en particular sobre su uso global en los periodos de confinamiento, evaluando tanto la incidencia educativa de la inequidad en el acceso a la TIC, cuanto su eficacia resultante del adecuado uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza y el aprendizaje, entre otros aspectos.

El segundo trabajo de la sección es de los investigadores María Fernanda Valdebenito Meza y Alexis Araya Cortés, titulado “¿Cómo se percibe la educación inclusiva en un colegio de alta exigencia académica?”. La investigación recoge los interesantes resultados del objetivo de conocer la percepción de los docentes sobre la educación

inclusiva en las aulas de un colegio particular pagado de alta exigencia académica de la región de Coquimbo.

En el artículo “Proyecto de iniciación a la investigación en alumnado de Educación Secundaria en Andalucía, España”, cuyos autores son Nazaret Martínez-Heredia, Gracia González-Gijón, Ana Amaro Agudo y Andrés Soriano Díaz, se exponen los resultados de un proyecto de innovación desarrollado durante cuatro años en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, dirigido a estudiar las competencias para la investigación y el fomento de la cultura y vocación científicas en el nivel secundario.

Finalmente, el cuarto texto de esta sección corresponde a Claudia Ovalle y se titula “Valor agregado de las instituciones educativas técnicas y tecnológicas (TyT)”. A partir de una prueba estandarizada, la autora busca develar el nivel competencial en lectura y razonamiento matemático con el que ingresan y con el cual egresan los estudiantes en establecimientos de formación técnica y tecnológica de la ciudad de Bogotá, en Colombia.

La segunda sección de este número, que corresponde a Investigadores Jóvenes, busca afianzar el aporte de estudiantes de pre y posgrado en el ámbito de la investigación. En este sentido, el primer trabajo que se presenta es el de Giselle Mardones, “La influencia del clima escolar en el aprendizaje”, en el que, a partir de una revisión sistemática de literatura especializada y de estudios sobre el tema, se busca identificar los factores constituyentes del clima escolar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

El segundo texto de esta sección es “Estrategias didácticas en el desarrollo del conteo para niños y niñas de 3 a 6 años”, de la investigadora Carla Godínez, quien se plantea como objetivo, mediante una investigación de literatura especializada, caracterizar las principales técnicas y métodos empleados en el aula para el desarrollo de las habilidades del conteo entre niños y niñas de edades tempranas.

La última sección de este quinto número de *Revista Realidad Educativa*, Reseñas, acoge la presentación que hace Carlos Favre Rodríguez del libro de Noelia Morales Romo titulado *Igualdad*

y coeducación. Retos para las escuelas del siglo XXI, editado por la Universidad de Salamanca en 2022, en el que se analiza el desafío fundamental que tienen los futuros profesionales de la educación de responder a las distintas formas de desigualdad que impactan a la sociedad en el presente. En esa línea, se advierte que no debe perderse de vista la complejidad del fenómeno de la desigualdad, considerando que en ella se despliegan múltiples actores e instituciones como la familia, los medios de comunicación y la agenda política.

Finalmente, al cerrar esta quinta edición quisiéramos agradecer a cada uno de los colaboradores que la hicieron posible y, en primer lugar, a los y las investigadores que aportaron con sus correspondientes trabajos; a la Dra. Consuelo Salas Lamadrid, por su ayuda y coordinación técnica; a la decanatura de la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae, por su apoyo al financiamiento de esta publicación; y también a nuestros lectores y lectoras, que nos motivan a seguir adelante proyectando, como equipo, nuevos números y a alimentar las distintas discusiones y conversaciones en torno al fenómeno educativo en su conjunto.

Mg. Sebastián Escobar González
Editor Revista Realidad Educativa

