

## CARTAS AL EDITOR

### LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN CHILE

Sr. Editor:

El rol de las universidades “es dar respuestas a las demandas sociales de su contexto mediante procesos de investigación que recreen el acervo científico y artístico, así como hacer una permanente revisión de los valores de la sociedad a la cual pertenece” (Bastidas-Terán, 2022, p. 9). Por ello la producción científica es un tema relevante para todas las casas de estudio de educación superior, dado que por los procesos de acreditación y ranking nacionales e internacionales se vuelve prioritario el tránsito de una universidad docente a una investigativa.

En el marco de esta transición es que se ha ido implementando la investigación desde los procesos de formación de pregrado y posgrado, aunque en la práctica es una labor que se evidencia principalmente en estudiantes de posgrado y doctores, lo que deja en cierta desventaja al alumnado del pregrado (Ceballos-Ospino et al., 2019).

En cuanto a la implementación de la enseñanza de la investigación en la formación del pregrado, esta cumple el rol de otorgar conocimientos técnicos sobre la propia disciplina, permitiendo explicar los distintos fenómenos con base científica (Delgado, 2021). Así facilita que el alumno pueda observar fenómenos desde la visión de su profesión, recolectar datos cuantitativos o cualitativos, cuantificar variables, aplicar instrumentos e interpretar adecuadamente textos (Curbelo, 2020).

Asimismo, se vuelve imprescindible la divulgación de los hallazgos de las investigaciones por medio de la habilidad de la comunicación y,

en específico, de la argumentación, a fin de poder formular, razonar y expresar opiniones (Sánchez, 2021) sustentadas en el conocimiento científico, empleando un vocabulario técnico profesional propio del área correspondiente y de la ciencia.

Es por ello que la manera en que se considera la investigación desde el pregrado se enfoca en las habilidades investigativas técnicas, concentrando la responsabilidad de enseñar a investigar a las asignaturas vinculadas directamente al área de la metodología de la investigación (Sobarzo-Ruiz et al., 2021)

Sin embargo, esta forma de proceder conlleva una serie de falencias, entre las que destacan dos elementos esenciales que perjudican principalmente la formación en la investigación. Uno de ellos es la casi inexistente asociación de las habilidades investigativas genéricas a las asignaturas no vinculadas con la metodología de la investigación, es decir, promover pequeñas investigaciones en las que el estudiante aplique las habilidades informacionales de búsqueda de información, discriminación de información, transposición de la información, referenciación de la información y la escritura académica (Sobarzo-Ruiz et al., 2022); en síntesis, aplicar los principios del método científico sin la formalidad técnica de un trabajo de investigación.

La otra debilidad radica en el rol del asesor de tesis o profesor guía, dado que se espera que sea quien oriente y motive al estudiante de pregrado a desarrollar el proceso de investigación con la meta de la publicación, pero se ha evidenciado que en la práctica esto ocurre de manera muy esporádica, ya que la tasa de trabajos publicados de pregrado es baja en comparación con la de posgrado (Mamani-Benito, 2019).

Esto se entiende dado que el profesor guía espera que el estudiante ya tenga adquiridas las habilidades investigativas, tanto las genéricas como las técnicas propias de la disciplina, pues se considera que la tesis es la instancia de la “concepción científica y como aplicación de los métodos de investigación” (Bermúdez-Sarguera et al., 2021, s.p.).

En definitiva, es necesario abordar el desarrollo de las habilidades investigativas de manera transversal en los planes de estudio, de tal modo que el alumnado pueda ir experimentando acercamientos a los elementos que componen el método científico de manera sistematizada y organizada en los distintos tipos de trabajos académicos que desarrollará en las distintas cátedras de su malla curricular.

Rodrigo Sobarzo-Ruiz\*, 12 de octubre de 2022

## REFERENCIAS

- Bastidas-Terán, F. (2022). Líneas-estructuras de investigación: sinergia clave para la administración de la ciencia en las universidades. *Revista Realidad Educativa*, 2(2), 7-32. <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/231>
- Bermúdez-Sarguera, R., Estrella-Acencio, L. P., Huerta-Cruz, C. A. y Garcés-Silva, R. E. (2021). Lugar de la metodología de la investigación en la estructura curricular de la carrera Educación Inicial. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), e2. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000200002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200002&lng=es&tlng=es).
- Ceballos-Ospino, G. A. y Rodríguez-de Ávila, U. E. y Pérez-Anaya, O. (2019). La formación de investigadores en el pregrado. *Duazary*, 16(1), 11-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512162369004>

\* Centro de Investigación Multidisciplinario y Estudios en Ciencias, Universidad Adventista de Chile, contacto: [directorcimec@gmail.com](mailto:directorcimec@gmail.com)

- Curbelo Molina, D. (2020). Labor del tutor en la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de tecnología de la salud. *MediSur*, 18(4), 740- 745. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000400740&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000400740&lng=es&tlng=es)
- Delgado, J. M. (2021) La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476/585>
- Mamani-Benito, O. J. (2019). La asesoría de tesis en pregrado: una labor que requiere un nuevo enfoque. *Revista Médica Herediana*, 30(2), 124-125. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3555>
- Sánchez Ruiz-Tagle, M. I. (2021). Desarrollo de habilidades argumentativas en estudiantes de Cuarto Básico: un estudio de caso. *Revista Realidad Educativa*, 1(1), 124-148. <https://doi.org/10.38123/rre.v1i1.59>
- Sobarzo-Ruiz, R., Carrasco, C. y Gallo, E. (2022). Aproximaciones hacia la formación inicial docente en la investigación postpandemia. *Boletín Opiniones Iberoamericanas en Educación*, 4(29), 12-14. <http://ojs.umc.cl/index.php/bolibero>
- Sobarzo-Ruiz, R. A., Lárez-Hernández, J. H. y Parada-Ulloa, M. M. (2021). *La formación de investigadores en educación: Una mirada desde la formación inicial docente*. Municipalidad de Lima. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5105026>

