

Presentación

Este tercer número de *Revista Realidad Educativa* aparece en un momento muy significativo de la discusión pública: el papel que debería desempeñar la educación considerando el contexto de la propuesta de una nueva Constitución y los múltiples debates que se han dado respecto del futuro educativo.

Este nuevo número busca consagrar un proceso de publicación orientado a la divulgación de trabajos tanto de investigadores consolidados como también de investigadores jóvenes que comienzan a realizar sus primeros pasos en sus campos de estudio, y que en esta oportunidad está conformado solo por investigadoras mujeres. En esta línea, cada uno de los artículos publicados en este número complementan y nutren las discusiones actuales sobre educación, ya sea si hablamos de la administración de las ciencias en las universidades, los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto intercultural o el desarrollo de competencias socioemocionales durante la pandemia, entre múltiples otros tópicos.

Así, en una primera sección, correspondiente a Investigación Educativa, encontramos dos investigaciones. En primer lugar, el texto de Felipe Bastidas-Terán “Líneas-estructuras de investigación: sinergia clave para la administración de la ciencia en las universidades”, quien invita a reflexionar sobre el espacio universitario en términos de la docencia, la investigación, la burocracia y la mercantilización. En segundo lugar, se presenta el artículo de Ignacio Muñoz Silva titulado “Aportes y herramientas teóricas para pensar la lectura y la escritura en el campo de la educación intercultural”, en el cual,

a partir de conceptos clave como la escritura, la lectura y el campo intercultural, se reflexiona sobre sus desafíos en la enseñanza.

La segunda sección contiene los aportes de Investigadoras Jóvenes, quienes desde sus actividades de tesis nutren el conocimiento del campo educativo. Un primer trabajo es el que nos exponen Carolina Castaing y Fernanda Andrade, titulado: “Educación Imaginativa: imaginación, creatividad y emoción en la educación inicial”; en él, las investigadoras vinculan el nivel de transición en educación inicial con la metodología de la Educación Imaginativa, con el fin de establecer una propuesta de implementación pedagógica que enriquezca la práctica docente de esta etapa mediante esta nueva metodología. El segundo texto de esta sección corresponde al de la investigadora Carmen Gloria Sánchez, quien en su trabajo “Desarrollo de competencias socioemocionales a través del arte teatral *online* para niños y niñas en contextos hospitalarios de Chile en tiempos de Covid-19” recoge los resultados de una propuesta de intervención artística que permitió a los docentes adquirir nuevas herramientas para estimular las competencias socioemocionales de niños y niñas residentes en aulas hospitalarias. Finalmente, esta sección se cierra con el artículo de las investigadoras Karen López y Valeria Cardenasso, “Enfoques pedagógicos y estrategias didácticas en educación de personas jóvenes y adultas”, cuyo horizonte es conocer desde las percepciones docentes las estrategias didácticas más apropiadas para el contexto de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

La tercera y última sección de *Revista Realidad Educativa* corresponde a Reseñas de Libros, cuya finalidad es presentar distintas publicaciones del área originadas en Chile o en el extranjero. En esta oportunidad, Ernesto Suárez presenta y comenta el libro *Investigación acción*, del autor colombiano Marcos Barrera Morales, el cual posiciona una interesante propuesta para estudiar las metodologías cualitativas e introducir conceptos como los de Investigación Interactiva, Investigación Acción Participativa o Investigación Acción-Reacción, entre otros.

Finalmente, en esta presentación quisiera agradecer por una parte a todos nuestros autores y revisores, dado que gracias a sus

aportes la edición de este ejemplar se hace posible. Además, sumar a los académicos del comité editorial, a la Dra. Consuelo Salas Lamadrid, editora técnica de esta revista, y a Marilú Matte, decana de la Facultad de Educación, Psicología y Familia, por hacer posible este trabajo y publicación.

Esperamos como equipo que este tercer número visibilice problemáticas interesantes y, sobre todo, contribuya a la discusión de la agenda educativa, la cual, en la coyuntura actual, sigue estando muy vigente.

Saludos fraternos a cada una y uno de nuestros lectores.

Mg. Sebastián Escobar González
Director
Julio 2022

