

## Presentación

---

El segundo número de nuestra *Revista Realidad Educativa* aparece nuevamente en un momento complejo, en el que la pandemia del Covid-19 ha sido un elemento contextual ineludible. A ello se suma una coyuntura política en el país que sin dudas abrirá nuevas discusiones y debates en torno al fenómeno educativo y a las respectivas políticas públicas que puedan implementarse en este nuevo ciclo.

A partir de lo anterior, buscamos seguir siendo un aporte a la discusión educativo-pedagógica en este nuevo año académico que recién comienza. En este sentido, los distintos artículos que se publican hoy están en una línea temática que sin duda será relevante en los debates que están por venir y que se fundamenta en la necesaria inclusión de todos los actores educativos: profesores, académicos, estudiantes, padres y apoderados, asistentes de la educación y la clase política.

Así, este segundo número se compone de tres secciones, cada una integrada por una diversidad de autores investigadores. En primer lugar, la sección Investigación Educativa contiene dos artículos; en el primero, titulado “Enseñanza online y práctica reflexiva del profesorado durante la pandemia en la provincia de Concepción”, de los autores Pablo Montoya y Alejandra Nocetti, se busca describir las condiciones que favorecen la práctica reflexiva y el aprendizaje sobre la enseñanza en el contexto de pandemia, en particular de profesores de primer y segundo ciclo en establecimientos educativos de la provincia de Concepción. El segundo texto, “Educación Media Técnico-Profesional: una aproximación cualitativa desde sus egresados”, del autor José Manzano, propone una reflexión en torno a

la experiencia de estudiantes de educación media técnico-profesional a partir de instancias conversacionales.

La segunda sección corresponde a Investigadores Jóvenes, la cual viene a reafirmar también una de las políticas de nuestra revista respecto de promover y divulgar trabajos de investigación de estudiantes de pre y posgrado. En esta línea, un primer texto se titula “El texto multimodal y sus usos en la enseñanza primaria”, de la investigadora Valentina Calderón, quien hace una revisión de la literatura especializada referida al análisis del texto multimodal en el ámbito educativo, identificando tanto los beneficios de su uso en el aula como su baja utilización como recurso para el aprendizaje. El segundo trabajo que se integra en esta sección es de los investigadores Carolina Araya, Héctor Molina y Luis Vargas, cuyo título es “Impacto de metodologías lúdicas fundadas en las herramientas de la educación imaginativa en la motivación escolar de estudiantes de Segundo Ciclo Básico”, en el que se expone el valor educativo del uso del juego y las metodologías lúdicas y su relación con la dimensión emocional y motivacional del aprendizaje, contrastando, asimismo, lo que los estudiantes prefieren y aquello que los docentes desarrollan en estos ámbitos.

La tercera y última sección del presente número corresponde a Reseñas de Libros, y busca justamente divulgar trabajos académicos vinculados a procesos educativo-pedagógicos. En esta línea presentamos la reseña de María Isabel Valdivieso del libro *Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias*, editado por Dyckinson en 2021. Obra coordinada por María Luz Cacheiro, Ernesto López y María Concepción Domínguez, su propósito fue mostrar una actualización en el campo de la formación basada en competencias, haciendo un recorrido desde una aproximación teórica hasta la relación entre formación del profesorado y competencias docentes.

Finalmente, en esta presentación no puedo dejar de agradecer a todos nuestros autores y revisores, quienes son protagonistas y grandes responsables de que este segundo número llegue a su publicación.

Además, sumo a mis colegas del comité editorial, quienes con su ayuda brindaron contactos y espacios de colaboración que facilitaron la recepción de distintos trabajos académicos. Por último, agradecemos al comité científico, a la coordinación técnica y a la decanatura de la Facultad de Educación, Psicología y Familia por hacer posible el trabajo que origina esta publicación.

Esperamos como equipo que este segundo número permita seguir proyectando las orientaciones que nos planteamos desde nuestro inicio, y que apuntan a tensionar y discutir sobre investigación y política educativa, considerando siempre el contexto que atravesamos como sociedad tanto a nivel país como global.

Saludos fraternos a cada una y uno de nuestros lectores.

Mg. Sebastián Escobar González  
Director  
Marzo 2022

