

Presentación

*A la memoria de Marilú Matte, fundadora de esta
publicación y decana de la Facultad de Educación y
Ciencias Sociales de la Universidad Finis Terrae.*

Con este undécimo número, *Revista Realidad Educativa* cumple cinco años de trayectoria editorial ininterrumpida. Desde su primer ejemplar, la revista se ha consolidado como un espacio de producción y difusión de conocimiento crítico, situado y plural sobre los procesos educativos contemporáneos. A lo largo de este lustro y de sus once números, ha acogido investigaciones y reflexiones que dialogan con los desafíos del campo educativo en contextos diversos, particularmente en América Latina, articulando enfoques teóricos, metodológicos y experiencias pedagógicas que interpelan tanto a la escuela como a las políticas y prácticas educativas en un sentido amplio.

El presente número se organiza en dos secciones: Investigación Educativa e Investigadores Jóvenes. La primera reúne seis artículos que analizan experiencias y problemáticas de nuestro campo desde enfoques empíricos, teóricos y reflexivos, abordando la formación docente, la innovación pedagógica y las transformaciones institucionales del ámbito educativo. El primer artículo, titulado “Corporizar la escritura. Pedagogía teatral y educación imaginativa en la formación de educadores infantiles”, de Junell Araujo Escobar, Carmen Gloria Sánchez-Duque y Ángela Barrera-García, analiza el impacto del juego dramático fundamentado en la educación imaginativa sobre el rediseño de planificaciones curriculares para la alfabetización inicial. A partir de una metodología cualitativa de investigación-acción, estudiantes de Educación Infantil participaron en un taller vivencial orientado

a cuestionar los enfoques tradicionales de enseñanza. Los resultados evidencian una evolución metodológica hacia diseños curriculares de carácter artístico, experiencial y creativo, y las autoras concluyen que la integración del juego dramático y la educación imaginativa permite corporizar el aprendizaje de la lengua escrita, articulando emoción, imaginación y experiencia lúdica.

La segunda contribución, “Revisión sistemática de la gamificación y recursos digitales en la enseñanza de las matemáticas en educación básica y media”, de Guillermo Valencia y Luis Cardona, examina la aplicación de experiencias lúdicas y objetos de aprendizaje digitales en la enseñanza de esta asignatura mediante una revisión sistemática basada en la metodología PRISMA 2020, que consideró inicialmente 3.643 registros de Scopus y seleccionó finalmente 30 estudios. Los autores identifican mejoras significativas en el rendimiento académico, la motivación y la participación del alumnado, concluyendo que la gamificación constituye una estrategia eficaz para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas.

El tercer artículo, “Percepción del beneficio externo en proyectos de vinculación con el medio: Un estudio de casos múltiples en universidades chilenas”, de René Araya Alarcón, analiza las tensiones entre el enfoque bidireccional promovido institucionalmente por las universidades chilenas y la experiencia de los actores comunitarios que participan en proyectos de vinculación con el medio. A través de un estudio cualitativo de casos múltiples, basado en seis grupos de discusión telemáticos con la participación de 72 personas pertenecientes a seis universidades, el autor evidencia diagnósticos territoriales percibidos como insuficientes, relaciones asimétricas entre la universidad y la comunidad, y expectativas frustradas respecto de los beneficios obtenidos. Estos hallazgos plantean desafíos relevantes para el fortalecimiento de la tercera misión universitaria.

La cuarta contribución, “La sistematización de experiencias como metodología para el análisis de prácticas pedagógicas en educación alimentaria y nutricional”, de Paula Giraldo Sánchez, estudia las prácticas pedagógicas en educación alimentaria y nutricional

a partir del Proyecto Prevención de la Obesidad en Escolares, desarrollado entre 2019 y 2023 en una institución educativa pública de Medellín, Colombia. Mediante entrevistas en profundidad, registros pedagógicos y revisión documental, la autora identifica una tensión entre racionalidades técnico-normativas y enfoques situados y participativos, así como transformaciones hacia formas de mayor diálogo pedagógico. Concluye destacando el valor de la reflexividad docente como elemento central de los procesos de cambio.

El quinto artículo, “Evaluación formativa en la formación inicial docente: Un modelo de retroalimentación basado en simulación, videoanálisis e inteligencia artificial generativa”, de Fernando Muñoz-Sepúlveda, Carlos Willatt y Yolanda Bawarshi-Abrigo, presenta una propuesta para fortalecer los procesos de acompañamiento al aprendizaje en la preparación de futuros profesores de Educación Física, organizada en cuatro etapas e integrada por recursos de simulación, análisis de videos e inteligencia artificial generativa. Los resultados muestran un enfoque de retroalimentación centrado en el desarrollo de competencias que potencia la participación estudiantil y fomenta prácticas evaluativas sin calificación, mediante una estructura flexible adaptable a otras disciplinas.

Cierra esta sección el artículo de Patricio Ibáñez González, “Educación Técnico Profesional: Una mirada analítica sobre el avance de la modernización del Estado en Chile (1849-2026)”, que examina, desde una perspectiva histórica, cómo la Educación Técnico Profesional chilena ha sido moldeada por la modernización, el desarrollo capitalista y las transformaciones socioeconómicas del país, desde la industrialización hasta el neoliberalismo. El autor evidencia la privatización impulsada durante la dictadura, la actual precarización del sector y la incidencia de capitales privados, concluyendo que esta modalidad educativa ha sido un componente clave del desarrollo productivo, aunque subordinado a lógicas de dependencia y reproducción de desigualdades estructurales.

La segunda sección de este número, Investigadores Jóvenes, reúne dos artículos. El primero, titulado “Vínculos patrimoniales en un liceo

emblemático: Resignificación de la Sala Museo Gabriela Mistral”, de Camila Ferrada Sánchez y Leonardo Cisternas Zamora, analiza las relaciones que se construyen en torno a la Sala Museo de un liceo emblemático femenino de Santiago. Mediante un estudio de caso cualitativo, que incluyó entrevistas a docentes y la implementación de una secuencia didáctica en la asignatura de Educación Ciudadana, los autores muestran una diversidad de visiones sobre el patrimonio escolar y evidencian cómo dicha secuencia facilitó que las estudiantes ampliaran su comprensión del espacio patrimonial hacia una perspectiva más política.

Finalmente, Franco Molina Salazar, en “Masculinidades en tránsito: Motivaciones y trayectorias de varones en la carrera de Trabajo Social”, indaga en las motivaciones que llevaron a egresados de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado a optar por una carrera históricamente “feminizada”. A partir de un estudio cualitativo basado en siete entrevistas a egresados y tres a profesionales de la universidad, el autor identifica tres dimensiones asociadas a esta elección y abre un cuestionamiento sobre los imaginarios y estereotipos de género que se reproducen en los espacios educativos.

Queremos agradecer especialmente a las y los autores por confiar sus trabajos a *Revista Realidad Educativa*, así como a quienes participaron como pares evaluadores, cuya labor rigurosa ha sido fundamental para asegurar la calidad académica de este undécimo número. Agradecemos también a Natalia Salas Guzmán, decana (i) de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por sostener el apoyo institucional a este proyecto editorial en un momento especialmente sensible para nuestra comunidad, y a Consuelo Salas Lamadrid, editora técnica de la revista, por su dedicación y compromiso en cada una de las etapas de esta publicación.

Este número, que coincide con el quinto aniversario de *Revista Realidad Educativa*, está dedicado a la memoria de Marilú Matte, fundadora de esta publicación, integrante de su comité editorial desde el primer número y decana de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, quien fuera la principal impulsora de este proyecto

editorial y de su continuidad en el tiempo. Su convicción de que la investigación educativa debía tener un espacio propio de circulación y diálogo dio origen a esta revista, y su acompañamiento constante fue determinante en la consolidación de cada una de las ediciones que hoy conforman su trayectoria. Este undécimo número, y los cinco años que representa, constituyen un homenaje a su legado y a su compromiso irrestricto con la educación.

Dr. Sebastián Escobar González
Editor *Revista Realidad Educativa*
Julio 2026