

## EDITORIAL

El Instituto Escuela de la Fe de la Universidad Finis Terrae tiene el gusto de presentarles el quinto número de su *Revista de Educación Religiosa*. La publica en una fecha en que el mundo entero sigue bajo los efectos de la pandemia del Sars Cov-2, un hecho sanitario que ha tenido múltiples consecuencias en el plano sociocultural de todas las naciones, como es el caso de la educación, tanto formal como informal. Lo hace, también, en un momento de intensa actividad social en nuestro continente, entre promesas, protestas y actos ciudadanos de distinta naturaleza.

En este contexto, y desde Guatemala, el Hno. Balbino Juárez nos ofrece una mirada general a diversos desafíos que hoy enfrenta la educación religiosa escolar. Desde el ámbito nacional, Marcelo Neira problematiza la pastoral escolar, un área de gran actividad y creatividad en la mayoría de las escuelas católicas, pero que no suele contar con una reflexión igualmente amplia. Luego, con un acento más práctico, Sylvia Maldonado y Luis Serrano presentan un interesante proyecto de ecoteología aplicado al aula. Por su parte, y como un primer acercamiento de nuestra revista al mundo de las neurociencias, Héctor Burgos ofrece detalles de algunos procesos y regiones neuronales involucrados en los fenómenos vinculados a la experiencia religiosa y espiritual. Finalmente, un servidor ofrece un ensayo a propósito de los abusos del clero de la Iglesia Católica y la responsabilidad de quienes realizan la catequética.

En esta oportunidad hemos agregado una nueva sección a nuestra revista, "Informes". En ella damos espacio a una serie de documentos que, con frecuencia, se elaboran en el ámbito de la educación religiosa y no tienen la oportunidad de ser conocidos sino por un reducido grupo de interesados.

Los artículos que presenta este número, así como las obras que se presentan en los informes y las reseñas, reiteran, en su conjunto,

la importancia de buenas bases teóricas para realizar acciones de educación religiosa incidentes, pero que multiplican su impacto cuando toman en consideración el contexto de los interlocutores. La ralentización o, derechamente, la detención de muchos procesos en esta área, debido a la pandemia, ojalá nos lleve a considerar con mayor hondura y pertinencia cómo ajustar mejor nuestras acciones a las necesidades de los interlocutores, atendiendo en particular a lo que es de nuestra responsabilidad dentro de las demandas sociales que son objeto de discusión en distintos niveles de la sociedad.

*Revista de Educación Religiosa* quiere ser un apoyo para ello.

Javier Díaz Tejo  
Director del Área de Investigación y Publicaciones  
Instituto Escuela de la Fe  
Universidad Finis Terrae